

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
«ЛЬВІВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ
ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ»**

Кафедра освітньої політики

**Програма підвищення кваліфікації
педагогічних та науково-педагогічних працівників
закладів освіти**

**«Використання мобільних освітніх додатків та онлайн-
ресурсів в освітньому процесі»**

Програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована
до затвердження на засіданні кафедри освітньої політики
(протокол № ____ від _____ 2020 р.)

Завідувач кафедри

О.І. Шиян

Програма підвищення кваліфікації затверджена вченою радою

(протокол № ____ від _____ 2020 р.)

Голова вченої ради

І.З.Танчин

I. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Найменування: Програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників закладів освіти «**Використання мобільних освітніх додатків та онлайн-ресурсів в освітньому процесі**»

Розробник: викладач кафедри освітньої політики Пазюк С.З.

Мета: методична підтримка педагогічних працівників у впровадженні в освітній процес нових інформаційно-комунікативних технологій через використання мобільних пристроїв та освітніх онлайн-ресурсів, знайомство з найпоширенішими мобільними додатками і здобуття практичних навичок щодо їх використання в навчанні, набуття педагогами досвіду дистанційного навчання.

Вид: навчання за програмою підвищення кваліфікації.

Напрямок:

- використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку;
- мовленнєва, цифрова, комунікаційна, інклюзивна, емоційно-етична компетентність;
- розвиток управлінської компетентності (для керівників закладів освіти, науково-методичних установ та їх заступників) тощо.

Обсяг: 30 годин.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: інституційна (дистанційна, очно-дистанційна)

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:

мовленнєва - вміння висловлюватись, вислуховувати, відстоювати власну позицію, використовуючи різні прийоми розміркувань та аргументації;

цифрова - вміння критично і відповідально використовувати та взаємодіяти з цифровими технологіями для навчання, професійної діяльності (роботи) та участі у житті суспільства.

інформаційно-комунікаційна - здатність ефективно працювати з інформацією, забезпечувати ефективні комунікації в колективі, застосовувати різні способи взаємодії з колективом та окремими працівниками, представниками урядових структур; уміння шукати, аналізувати та відбирати необхідну інформацію, перетворювати, зберігати та передавати її.

Місце (місця) надання освітньої послуги: Комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», заклади освіти Львівської області.

Очікувані результати навчання:

- реалізують процес викладання навчальних дисциплін та співпраці між учасниками освітнього процесу в умовах дистанційного навчання;
- відповідально застосовують цифрові технології в освітньому процесі;
- вміють реалізувати на практиці спілкування та взаємодію між учасниками освітнього процесу в умовах віддаленого доступу;

Вартість (у разі встановлення): безоплатний характер надання освітньої послуги для слухачів курсів підвищення кваліфікації за замовленнями місцевих органів управління освітою, в інших випадках згідно кошторису

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації: сертифікат

II. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Програма навчання реалізується у формі дистанційного навчання. Допускається два альтернативних варіанти організації освітнього процесу з використанням дистанційної форми та технологій дистанційного навчання:

- повністю віддалене навчання на основі керованого і контрольованого навчального процесу: слухач і викладач (тьютор) спілкуються через Інтернет (навчальний контент розміщено на платформі дистанційного середовища), підсумкова атестація проводиться дистанційно;
- очно-дистанційна форма навчання на основі керованого і контрольованого навчального процесу: частина контенту навчальних модулів вивчається дистанційно, а частина — очно, з аргументованими можливостями корегування термінів навчання. У цьому випадку підсумкова атестація курсів підвищення кваліфікації може проводитися як очно, так і дистанційно.

Основи використання мобільних пристроїв в освіті.

Модуль 1. Основи використання мобільних пристроїв в освіті. (очне)

1. Інструктивно-методичне заняття.
2. Поняття дистанційного навчання та його відмінність від очного. Знайомство з дистанційною платформою навчання і основи роботи в ній.
3. Інструменти спілкування у дистанційному навчанні (форум та чат)
4. Змішане навчання як поєднання очного та дистанційного. Мобільні технології в освіті.
5. Практична робота (есе про інформаційно-технічне забезпечення)

Модуль 2. Використання онлайн-ресурсів в освітньому процесі. (дистанційне)

1. Індивідуальне завдання (трансляція екрану мобільного за допомогою додатку SceanCast)
3. Індивідуальне завдання (реєстрація в ресурсі ZOOM)
4. Лекція "Освітні ресурси та їх використання"
5. Тематична дискусія.

Модуль 3. Створення освітнього середовища. (дистанційне)

1. Інструменти для створення освітнього середовища.
2. Лекція "Інструменти для створення освітнього середовища"

3. Практична робота "Робота в Google Classroom"

4. Виконання індивідуального заняття.

Модуль 4. Опитування учасників освітнього процесу. (дистанційне)

1. Мобільне опитування.

2. Лекція "Мобільне опитування".

3. Практична робота "Створення власного опитування"

4. Виконання індивідуального заняття.

Модуль 5. Ресурси для активізації освітнього процесу. (дистанційне)

1. Вікторини, мультимедійні плакати, онлайн-дошка.

2. Лекція "Вікторини, мультимедійні плакати, онлайн-дошка".

3. Практична робота "Створення мультимедійного контенту"

4. Виконання індивідуального заняття.

5. Тематична дискусія.

Модуль 6. Підсумкове заняття. (очне)

1. Представлення власної розробки

2. Вихідне тестування та анкетування.

3. Рефлексія та підведення підсумків.

Контроль за знаннями слухачів проводиться послідовно й систематично: після кожного заняття слухачем виконуються практичні завдання, в ході тематичних дискусій здійснюється контроль за ходом опанування матеріалів курсу.

Оцінювання розглядається як засіб одержання зворотної інформації про результативність підвищення кваліфікації та внесення коректив у методику роботи зі слухачами курсів. Комплексна оцінка за курс включає оцінку за різні види робіт, які виконує слухач, в кінці курсу слухач проходить тест з контролю знань та представляє підсумкову роботу, також враховується участь в тематичних дискусіях. Для оцінки застосовується 100-бальна шкала. Таким чином, максимально можливий бал за проходження курсу може бути на рівні 800 балів. Проходження курсу зараховується при умові набору 69% максимально можливої оцінки.

ІІІ. РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ

Очно-дистанційний варіант

Зміст модулів	Загальна к-сть годин	Лекція	Практичне або лабораторне заняття	Тренінг	Демонстраційне заняття	Вступне заняття	Дискусія	Семінар, вебінар	Консультація	Вхідний та вихідний контроль	Самостійна робота	Виконання завдань
Модуль 1. Основи використання мобільних пристроїв в освіті. (очне)	8	3	2	0	1	1	0	0	0	1	0	0
1. Інструктивно-методичне заняття.	1					1						
2. Поняття дистанційного навчання та його відмінність від очного. Знайомство з дистанційною платформою навчання і основи роботи в ній.	2	1			1							
3. Інструменти спілкування у дистанційному навчанні (форум та чат)	2		2									
4. Змішане навчання як поєднання очного та дистанційного. Мобільні технології в освіті.	2	2										
5. Виконання індивідуального завдання 1. (есе про інформаційно-технічне забезпечення)	1									1		
Модуль 2. Використання онлайн-ресурсів в освітньому процесі. (дистанційне)	3	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2
1. Індивідуальне завдання												1

(трансляція екрану мобільного за допомогою додатку SceeCast, реєстрація в Zoom)												
2. Індивідуальне завдання 2. (Створення вправи в LearningApps)												1
3. "Освітні ресурси та їх використання"	2	2										
4. Тематична дискусія.	1						1					
Модуль 3. Створення освітнього середовища. (дистанційне)	4	2	2	0	0	0	0	0	0	0	2	1
1. Інструменти для створення освітнього середовища.											2	
2. "Інструменти для створення освітнього середовища"	2	2										
3. Практична робота "Робота в Google Classroom"	2		2									
4. Виконання індивідуального заняття 3. (Робота в Google Classroom)												1
Модуль 4. Опитування учасників освітнього процесу. (дистанційне)	4	2	2	0	0	0	0	0	0	0	2	1
1. Мобільне опитування.											2	
2. "Мобільне опитування".	2	2										
3. Практична робота "Створення власного опитування"	2		2									
4. Виконання індивідуального заняття 4. (Створення опитування)												1
Модуль 5. Ресурси для активізації освітнього процесу. (дистанційне)	5	2	2	0	0	0	1	0	0	0	2	1
1. Вікторини, мультимедійні плакати, онлайн-дошка.											2	
2. "Вікторини, мультимедійні плакати, онлайн-дошка".	2	2										
3. Практична робота "Створення мультимедійного	2		2									

контенту"												
4. Виконання індивідуального заняття 5. (Створення контенту)												1
5. Тематична дискусія.	1						1					
Модуль 6. Підсумкове заняття. (очне)	6	0	0	0	0	1	0	4	0	1	0	1
1. Представлення власної розробки.	4							4				
2. Вихідне анкетування.												1
3. Вихідне тестування	1									1		
4. Рефлексія та підведення підсумків	1					1						
	30	11	8	0	1	2	2	4	0	2	6	6

Дистанційний варіант

Зміст модулів	Загальна к-сть годин	Лекція	Практичне або лабораторне заняття	Тренінг	Демонстраційне заняття	Вступне заняття	Дискусія	Семінар, вебінар	Консультація	Вихідний контроль	Самостійна робота	Виконання завдань
Модуль 1. Основи використання мобільних пристроїв в освіті.	7	2	2	0	1	2	0	0	0	0	0	1
1. Інструктивно-методичне заняття.	2					2						
2. Поняття дистанційного навчання та його відмінність від очного. Знайомство з дистанційною	1				1							

платформою навчання і основи роботи в ній.												
3. Практична робота «Інструменти спілкування у дистанційному навчанні (форум та чат)»	2		2									
4. Змішане навчання як поєднання очного та дистанційного. Мобільні технології в освіті.	2	2										
5. Індивідуальне завдання 1. (есе про інформаційно-технічне забезпечення)												1
Модуль 2. Використання онлайн-ресурсів в освітньому процесі.	3	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2
1. Індивідуальне завдання (трансляція екрану мобільного за допомогою додатку SceanCast, реєстрація в ресурсі ZOOM)												1
2. Індивідуальне завдання 2. (Створення вправи в LearningApps)												1
3. Веб-конференція "Освітні ресурси та їх використання"	2	2										
4. Тематична дискусія (форум).	1						1					
Модуль 3. Створення освітнього середовища.	4	2	2	0	0	0	0	0	0	0	2	1
1. Інструменти для створення освітнього середовища.											2	
2. Веб-конференція "Інструменти для створення освітнього середовища"	2	2										
3. Практична робота "Робота в Google Classroom"	2		2									
4. Виконання індивідуального заняття 3. (Робота в Google Classroom)												1
Модуль 4. Опитування	4	2	2	0	0	0	0	0	0	0	2	1

учасників освітнього процесу.												
1. Мобільне опитування.											2	
2. Веб-конференція "Мобільне опитування".	2	2										
3. Практична робота "Створення власного опитування"	2		2									
4. Виконання індивідуального заняття 4. (Створення опитування)												1
Модуль 5. Ресурси для активізації освітнього процесу.	5	2	2	0	0	0	1	0	0	0	2	1
1. Вікторини, мультимедійні плакати, онлайн-дошка.											2	
2. Веб-конференція "Вікторини, мультимедійні плакати, онлайн-дошка".	2	2										
3. Практична робота "Створення мультимедійного контенту"	2		2									
4. Виконання індивідуального заняття 5. (Створення контенту)												1
5. Тематична дискусія (форум).	1						1					
Модуль 6. Підсумкове заняття.	7	0	0	0	0	2	0	4	0	1	0	1
1. Представлення власної розробки.	4							4				
2. Вихідне анкетування.												1
3. Вихідне тестування	1									1		1
4. Рефлексія та підведення підсумків	2					2						
	30	11	8	0	1	4	2	4	0	1	6	7

Література:

1. Посібник «Мобільні технології в освіті», Пазюк С.З.
2. Методичний посібник “Організація дистанційного навчання в школі. Методичні рекомендації” (авт. А. Лотоцька, О. Пасічник).
3. Рекомендації МОН щодо впровадження змішаного навчання у закладах фахової передвищої та вищої освіти.